

| Spis treści

Słowo wstępne do wydania polskiego 7

Wprowadzenie 9

Podziękowania 11

Mit #1. Uczący się potrafią dokładnie ocenić,
ile wiedzą 13

Mit #2. Ludzie uczą się lepiej, gdy metody nauczania są
dopasowane do ich stylów przyswajania wiedzy 23

Mit #3. Wykład jest mniej skuteczny od innych metod
nauczania 37

Mit #4. Korzystanie z PowerPointa w trakcie zajęć wspomaga
uczenie się 51

Mit #5. Nauczanie z minimalnym kierowaniem przez nauczyciela
daje lepsze efekty niż tradycyjne bezpośrednie
nauczanie 63

Mit #6. Nagrody zawsze osłabiają motywację wewnętrzną
uczących się 77

Mit #7. Wielozadaniowość nie pogarsza osiągnięć szkolnych 91

Mit #8. U poszczególnych osób dominuje lewa lub prawa półkula
mózgowa 105

Mit #9. Istnieje wiele niezależnych rodzajów inteligencji 121

Mit #10. Poczucie własnej wartości podwyższa osiągnięcia
szkolne 135

Mit #11. Powtarzanie jest bardzo skuteczną strategią uczenia
się 149

Mit #12. Testy wielokrotnego wyboru są mniej wartościowe niż inne
sposoby egzaminowania 159

Spis treści

Mit #13. Zdający nie powinni zmieniać swoich odpowiedzi w testach wielokrotnego wyboru 169

Mit #14. Kursy przygotowawcze przynoszą dobre efekty w wynikach testów wstępnych na uczelnie 179

Mit #15. Standardowe testy nie pozwalają na przewidywanie osiągnięć w uczeniu się 189

Mit #16. Standardowe testy zdolności wykazują skrzywienie wobec niektórych grup mniejszościowych 199

Bibliografia 209

Indeks nazwisk 235

Indeks rzeczowy

O Autorze